

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №50 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(МАДОУ № 50)**

ул.Судостроительная, 173, г.Красноярск, 660012,
тел/факс 233-41-86, E-mail:dou50@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

и.о.заведующего МАДОУ № 50

Хохлова М.Ю.

Приказ от 08.02.19 г. № 71



*Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования
по научно-техническому творчеству
«Легоконструирование»*

г.Красноярск

2019г

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Основные принципы работы с конструктором – лего с детьми дошкольного возраста	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы возрастные характеристики детей дошкольного возраста	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	4
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности по коммуникативному развитию детей в работе с песком и интеграция с различными образовательными областями	5
2.2	Описание форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов	6
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	9
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	9
3.2	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	9
3.3	Распределение образовательной нагрузки и расписание занятий	9
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	10
Список приложений		

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования по научно-техническому творчеству в работе с конструктором Лего (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования и методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Лего-конструирование в детском саду»: издательство ТЦ Сфера, Москва, 2012г.

Программа ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возрастов.

Срок реализации Программы - 1-2 года (в зависимости от возраста ребенка, в котором начинается обучение и индивидуальных способностей).

Направленность программы -научно-техническое.

Направление образовательной деятельности - конструирование.

Реализация Программы позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Легоконструирование» открывает возможности для овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу». Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Автор программы:

Омилянчук Татьяна Петровна, воспитатель высшей квалификационной категории (образование - Лесосибирский педагогический институт, филиал Красноярского государственного университета, специальность «Педагогика и методика начального образования»).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

Задачи Программы:

- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность.
- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

1.1.2 Основные принципы работы с лего-конструктором

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и соизидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы возрастные характеристики детей дошкольного возраста

см. Приложение 1. «Возрастные характеристики детей»

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок создает сложные постройки, сооружает постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- ребенок правильно называет детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- ребенок способен обдумывать назначение будущей постройки, намечает цели деятельности;
- ребенок преобразовывает конструкцию в соответствии с заданным условием;

- ребенок способен изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- ребенок использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- ребенок способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- ребенок способен планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- ребенок способен создавать постройки по рисунку, схеме, чертежу;
- ребенок способен работать коллективно, договариваясь.

В процессе реализации Программы осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала.

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по научно-техническому творчеству детей дошкольного возраста на занятиях с конструктором-лего и интеграция с различными образовательными областями

Занятия по лего-конструированию в рамках данной Программы предполагают интеграцию всех образовательных областей:

➤ Социально-коммуникативное развитие

Лего позволяет: создавать совместные постройки, объединенные одной идеей; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Наборы Лего специально разработаны для поддержки социально-эмоционального развития дошкольников по трем направлениям: постижение себя, постижение окружающих и постижение мира, окружающего ребенка и затрагивают разнообразные темы.

➤ Познавательное развитие

Эффективным средством развития математических знаний у дошкольников можно считать конструирование. В процессе конструирования важнейшими являются способность к точному восприятию таких внешних свойств вещей, как форма, размерные и пространственные отношения; способность мышления к обобщению, соотнесению предметов к определенным категориям на основе выделения в них существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними.

- количество и счет (*формирование представлений о числе и количестве*)-
основные понятия: вверх, вниз, справа, слева.

- величина (*развитие представлений о величине*)- сравнение величины
построек.

- развитие представлений о форме - конструирование построек разных форм.

➤ Речевое развитие

Использование лего способствует речевому творчеству: во время постройки персонажа ребенок описывает своего героя, придумывает рассказ или свое окончание знакомой сказки. Развивая речевое творчество дошкольников при помощи лего, дети придумывают рассказ или сказку о том, что это за постройка, из чего она построена, кто в ней будет жить, описывают ее.

Выполняя постройку, дети создают объемное изображение, которое способствует лучшему запоминанию образа объекта.

➤ Художественно – эстетическое развитие

При помощи деталей лего усваивается такое понятие как «*чередование*» и применять чередование цветов в собственных постройках, создавая узоры с использованием различных цветов.

➤ Физическое развитие

Помимо мелкой моторики обеих рук лего – конструирование способствует развитию крупной моторики.

Программное обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.

Методическое обеспечение

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
2. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала»- издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

См. Приложение 2. – «Перспективный план образовательной деятельности»

2.2 Описание форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели - усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей

здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления инициативы	Способы поддержки и направления детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. Обеспечить для детей возможность осуществления их желания переодеться и наряжаться, примерять на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементы костюмов для переодевания, а также технических средств, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно познавательная инициатива.	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Взаимодействие, которое способно направить и поддержать детскую инициативу должно содержать *партнерские отношения* взрослого и ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взаимодействие так же должно быть *лично-порождающим*, для которого характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Лично-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные формы работы с родителями:

1. Консультации.
2. Открытые занятия.

Способы демонстрации детских достижений:

1. Творческая деятельность (фотоотчет).
2. Открытая образовательная деятельность.
3. Видеосюжеты на телеканале «Говорунок» (на сайте детского сада)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современно и эстетично. Для занятий используется кабинет, необходимая мебель, наборы конструктора Лего-классик, игрушки (животные, машинки и др.) для обыгрывания конструкций.

3.2 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски (познавательная информация, музыка);
- демонстрационная магнитная доска.

3.3 Распределение образовательной нагрузки и расписание занятий

Распределение образовательной нагрузки

Занятия проводятся с детьми с 4-6 лет по подгруппам.

Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)
- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды на занятиях по «Легоконструированию» отвечает всем требованиям, предъявляемым ФГОС ДО:

1) *Насыщенность* среды, соответствующая возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) *Трансформируемость* пространства, как возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие различных пространств (для подвижных игр, для художественно-творческой деятельности, интерактивных игр и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Список приложений

1	Приложение 1. Возрастные характеристики детей
2	Приложение 2. Перспективный план образовательной деятельности