



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ



**КИМЦ**  
муниципальное казенное учреждение

Методические материалы

**Внедрение комплексной  
образовательной программы  
дошкольного образования**

**«ПРОдетей»**

**(из опыта работы городских  
базовых площадок)**

КРАСНОЯРСК, 2021

В сборник вошли материалы, обобщающие деятельность городских базовых площадок по внедрению комплексной образовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей».

Данный сборник будет интересен и полезен руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

Красноярский стандарт качества – это совокупность требований к организации образовательного процесса. В городе ведется систематическая работа по повышению качества муниципального образования, в т. ч. дошкольного. Одним из условий повышения качества дошкольного образования является обновление содержания образования за счет внедрения современных образовательных программ ДО.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» ориентирована на детей 3-7 лет. Программа «ПРОдетей» носит комплексный характер, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

В городе Красноярске 5 дошкольных образовательных организаций являются базовыми площадками по внедрению программы «ПРОдетей». В данном сборнике детские сады постарались обобщить свой опыт за 2 года и представить его вам.

# Содержание

<b>Тихоненко О. В., Картавцева Е. М., Водопьянова Л. С., Коткова Е. А., Козловская Е. А.</b> Как организовать работу городской стажировочной площадки (из опыта работы МБДОУ № 91 – стажировочной площадки ПРОдетей города Красноярск).....	4
<b>Чупрова И. М., Попова Т. В., Смирнова Л. В.</b> От теории к практике: опыт внедрения программы «ПРОдетей» в МБДОУ № 182 .....	8
<b>Кузменкова Л. Н., Волкова Л. В.</b> Для детей и ПРОДЕТЕЙ .....	15
<b>Чумичева Е. В.</b> Специфика работы инновационной базовой площадки по внедрению и реализации программы «ПРОДЕТЕЙ» .....	19

# Как организовать работу городской стажировочной площадки (из опыта работы МБДОУ № 91 – стажировочной площадки ПРОдетей города Красноярск)

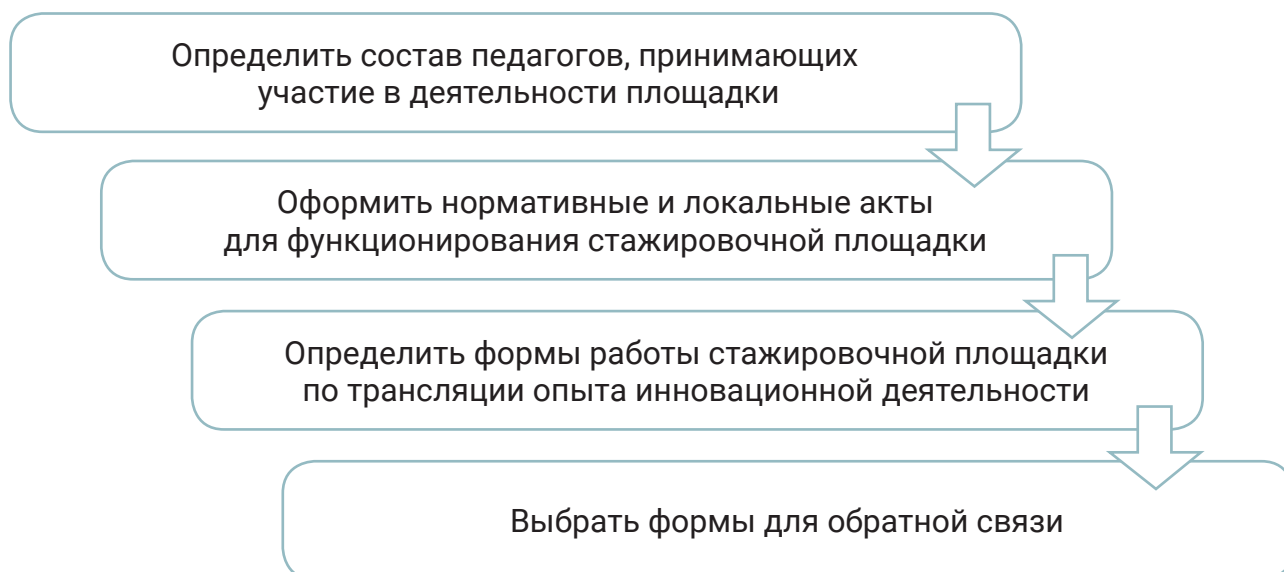
**Тихоненко О. В.**, заведующий МБДОУ № 24  
**Картавцева Е. М.**, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 24  
**Водопьянова Л. С.**, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 91  
**Коткова Е. А.**, руководитель структурного подразделения МБДОУ № 91  
**Козловская Е. А.**, старший воспитатель МБДОУ № 91  
г. Красноярск

Опыт работы МБДОУ № 91 в статусе городской стажировочной площадки два года. В данной статье представлен опыт работы, который определяет последовательность действий ее участников для обеспечения эффективной работы данной структуры.

Стоит обратиться к терминологии. Раскрывая понятие «стажировочная площадка», мы определили, что это площадка, имеющая обобщенный инновационный опыт, распространяющая его и, тем, самым, обеспечивающая повышение квалификации по конкретному направлению инновационной деятельности. Таким образом, инновационная деятельность для нашей площадки была определена, как опыт по реализации новой образовательной программы «ПРОдетей» (авторы Юдина Е. Г., Бодрова Е. В.). Кто такой стажер, для которого организуется деятельность площадки? Стажер – это человек, имеющий практические знания в области дошкольного образования, работающий с детьми дошкольного и желающий улучшить и обновить не только теоретические знания, но и обогатиться передовым опытом, получить ответы на волнующие его вопросы, усовершенствовать свои методы и приемы работы с детьми, ознакомиться с новыми разработками в системе дошкольной педагогике, психологии.

Исходя из понимания нашей цели, как городской стажировочной площадки, был разработан конкретный план, определены направления деятельности, ответственные.

## Описание нашего опыта можно представить в виде основных шагов



### **1. Определить состав педагогов, принимающих участие в деятельности площадки**

В нашем случае, руководителем площадки является заведующий МБДОУ, организаторами и кураторами деятельности – административная команда (заместитель заведующего по ВМР, руководитель структурного подразделения, старший воспитатель), педагоги-практики, которые являются основными трансляторами педагогического опыта по направлению деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Заведующий МБДОУ	Презентует стажировочную площадку, руководит деятельностью площадки, отвечает за общую организацию и результат работы
Заместитель заведующего по ВМР	Координирует деятельность всех участников, отвечает за оформление документов стажировочной площадки (планирование, составление локальных актов, оформление отчета о работе), отвечает за теоретическую часть семинаров, выступает модератором встреч
Руководитель структурного подразделения	Участствует в планировании работы стажировочной площадки, обеспечивает связь с партнерами, выступает модератором встреч
Старший воспитатель	Участствует в планировании работы стажировочной площадки, курирует и сопровождает педагогов-практиков, отвечает за практическую часть семинаров
Педагоги-практики (воспитатели, специалисты)	Представляют практический опыт по реализации педагогических технологий, консультируют участников-стажеров, организуют обмен опытом, стажировуют

### **2. Оформить нормативные и локальные акты для функционирования стажировочной площадки**

Цели и задачи деятельности стажировочной площадки представлены в Положении, которое утверждается руководителем МБДОУ. После совместного обсуждения, был составлен план работы на год, который по необходимости корректируется. Мы подходим к составлению плана с учетом уже имеющегося практического опыта и возможностью стажировать участников в представленном направлении. Поскольку участие в работе стажировочной площадки расширяет некоторые должностные обязанности специалистов и воспитателей МБДОУ, были проанализированы должностные инструкции и внесены изменения в должностные инструкции, а также в оценочные листы по выплатам стимулирующего характера.

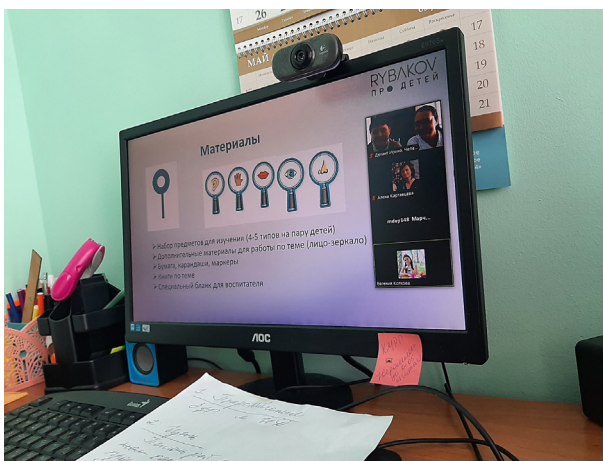
### **3. Определить формы работы стажировочной площадки по трансляции опыта инновационной деятельности**

Таблица 2. Формы работы стажировочной площадки

Очные	Дистанционные
Заседания, встречи	Фото-, видеопрезентации
Консультирование	Онлайн-стажировка

Очные	Дистанционные
Семинары-практикумы	Онлайн-консультирование
Экскурсии	Видеомастер-класс
Открытые показы	
Мастер-классы	
Игры	

Поскольку содержание программы «ПРОдетей» выстроено на специально организованной предметно-пространственной развивающей среде, с этой целью на первых встречах использовалась такая форма, как экскурсия. Данная форма позволяет представить участникам-стажерам групповое пространство, прокомментировать особенности среды группы, основные подходы и требования образовательной программы к построению РППС. В открытом общении педагоги рассказывают свой опыт организации РППС, отвечают на вопросы, комментируют увиденное.



Педагоги-практики МБДОУ № 91 владеют эффективными образовательными технологиями, поэтому деятельность с участниками-стажерами предполагает активности в разных форматах (мастер-классы, открытые показы, семинарские занятия, игры и пр.), включающих обязательную практическую часть.

Новым форматом в работе площадки стало дистанционное общение: онлайн-стажировки, а также мастер-классы и экскурсии, которые тоже удалось организовать дистанционно. В таком онлайн-формате был представлен опыт по реализации новой педагогической технологии «Волшебная лупа».

Интересными и продуктивными были встречи с участием воспитателя МБДОУ № 91 Морозовой Л. В. Она организовала практическую часть онлайн-семинара, рассказала о формах применения лупы в деятельности с детьми. Специалисты – педагог-психолог Чепенко Г. В. и музыкальный руководитель Дехант И. В. проводили мастер-классы, представляя особенности использования данной технологии специалистами ДОО.

#### 4. Выбрать формы для обратной связи

Это направление очень важно для выстраивания эффективной деятельности, поскольку учет интереса и потребностей стажеров – ключ к успешной деятельности площадки.

В нашем опыте мы использовали прием «открытый микрофон» для рефлексии по результатам работы. Удобной формой опроса и анкетирования стала гугл-форма, которая позволяет включать вопросы как по оценке мероприятия, так и на выявление интереса и изучения запросов участников. Данная форма удобна как респондентам, так и организаторам опроса, позволяет быстро анализировать полученные результаты.

Важным условием эффективной работы стажировочной площадки является профессионализм и практический опыт работы с аудиторией. Именно поэтому было

выделено еще одно направление в деятельности нашей площадки – повышение профессиональных качеств и компетенций административной команды и педагогов-практиков МБДОУ № 91.

К данному опыту можно отнести новую практику повышения квалификации – образовательные туры.

За два года деятельности нам удалось наладить взаимодействие и посетить дошкольные образовательные учреждения г. Новосибирска, г. Томска, г. Санкт-Петербурга, г. Москвы. Активное общение выстроено нами и с ДОО внутри региона. Дистанционные технологии сегодня позволяют свободно включаться в работу конференций, профессиональных сообществ региона и страны, обмениваться имеющимся опытом, обогащать и корректировать свою практику с учетом мнения экспертов. Данное направление обеспечено благодаря тесному сотрудничеству с Рыбаков фондом, Университетом детства (г. Москва).

Понимая ответственность за качество организации стажировочных мероприятий, важно планировать работу с учетом собственного ресурса. Мы стараемся соответствовать требованиям муниципалитета и запросам участников-стажеров – быть профессиональными, открытыми, готовыми к общению и взаимодействию. Развиваемся сами, развиваем других!

ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРО**детей

Городская стажёрская площадка ПРОдетей, технология "Волшебная лупа"

30 апреля 2021 г.  
\* Обязательно

Ф. И. О. \*

Мой ответ



# От теории к практике: опыт внедрения программы «ПРОдетей» в МБДОУ № 182

**Чупрова И. М.**, заведующий  
**Попова Т. В.**, заместитель заведующего  
**Смирнова Л. В.**, воспитатель  
МБДОУ № 182, г. Красноярск

Принятый в 2013 году Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования изменил подход к организации всей образовательной деятельности в детском саду. Изучая новый документ, мы понимали, что нужно меняться не только самим педагогам, но и менять подход к организации образовательного процесса. Педагоги понимали, что необходимо переходить от взаимодействия с ребенком как «объектом» на «субъект-субъектную» модель, когда педагог находится с ребенком в позиции партнера, учитывает интересы и потребности самого ребенка, а значит «слышит голос ребенка».

В 2018 году управленческая команда нашего учреждения попала на первую встречу с тренерами программы «ПРОдетей». Прослушав установочный семинар, мы пришли к выводу, что программа «ПРОдетей», которую презентовали Дмитрий Вошинин, Светлана Оберемок, Елена Макарова, поможет перестроиться и идти в ногу со временем, а значит, научит нас работать с детьми так, чтобы они стали «главными» в детском саду.



Активно «играем»

С 2019 года приказом Главного управления образования администрации города Красноярска МБДОУ № 182 присвоен статус городской базовой инновационной площадки по внедрению комплексной образовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей».

Говоря об актуальности нашего опыта работы, мы ориентировались на расширение спектра применения современных образовательных программ дошкольного образования с акцентом на изменение форм и содержания

педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а также, обеспечения условий для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.

С одной стороны, пункт 1.4. ФГОС ДО говорит о построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; о сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; о поддержке инициативы детей в различных видах деятельности и сотрудничестве организации с семьей. С другой стороны мы осознавали, что педагоги в недостаточной мере обладают профессиональными компетенциями для решения приоритетных задач развития муниципальной системы образования и реализации ФГОС ДО.

Принимая решение об изучении программы «ПРОдетей» и внедрении ее в образо-





Утренний круг  
на индивидуальных подушечках

родителей. Дети видят свою значимость. С ними советуются, выслушивают их план, точку зрения. Они «хозяева группы». В пространстве группы, в рекреациях, везде видна деятельность детей, прослеживается индивидуализация.

### С чего у нас все начиналось?

Прослушав установочный, ознакомительный тренинг, мы приняли решение обучиться работе по данной программе. «Почему?» Отвечаем: «Нас заинтересовали «загадочные» технологии программы «ПРОдетей», внедряя которые, мы сможем научить детей инициативе, самостоятельности, умению ставить цель, делать выбор и достигать цели; сделать детей активными, целеустремленными; ненавязчиво сформировать навыки счета, письма, коммуникативные навыки, логическое мышление. Причем всему этому можно обучать детей без специально организованной формы, такой как «занятие», от которой педагогам трудно отойти. А самое главное, мы услышали, что нам будет предоставлена возможность узнать все эти развивающие технологии, предполагающие игровую форму. На каждом обучающем модуле мы знакомимся с новыми методами и технологиями и начинали их применять на практике.

Если составить перечень наших действий (деятельности), то это выглядит следующим образом:

1. Обучение управленческих и педагогических кадров: семинары-тренинги по программе «ПРОдетей».
2. Приказ по ДОУ. Составление плана работы творческой группы.
3. Заседания творческой группы. (Обсуждение на заседаниях творческой группы планов РППС, изменения рекреаций (создание проектов), обсуждение трудностей по реализации технологий программы, составление алгоритма действий и др.).
4. Внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду с акцентом на индивидуализацию. Внедрение образовательных технологий и методик программы.
5. Вовлечение родителей в создание РППС и образовательный процесс.
6. Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования.
7. Предоставление площадки для проведения обучающих семинаров по программе «ПРОдетей» (экскурсия в группы, где реализуются образовательные технологии программы «ПРОдетей»).
8. Проведение педагогами-апробаторами постоянно действующего семинара по

внедрению образовательных технологий программы «ПРОдетей» для педагогов нашего учреждения и методических мероприятий (семинары, мастер-классы, видеозаписки, экскурсии и др.) в рамках сетевого взаимодействия на районных методических объединениях, городской базовой инновационной площадки и других онлайн и офлайн мероприятиях.

9. Участие в научно-практических конференциях с представлением опыта работы.

10. Участие в Городском фестивале успешных образовательных практик. Составление методических разработок (советы для педагога, авторские пособия, статьи, карта по оценке качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

### С чего начались первые изменения?



РППС в группе до внедрения программы «ПРОдетей»

Мы посмотрели на РППС, созданную в группах и в целом на условия в детском саду другими глазами.

Оказалось, что у нас все не так благополучно: высокие шкафы, уголки, не совсем удобные для использования детьми, оборудование и кровати, расположенные по периметру группы. Все это требовали пересмотра их содержания и расположения.



РППС в группе после изменений



Расположение в группе, совмещенной со спальней

Так началась переделка группового пространства, в которой принимали участие все: педагоги, дети и родители. Вместе с родителями обрезали шкафы, развернули кровати, выделили активную, рабочую и спокойную зоны. В группе появилось место для группового сбора. Мы начали создавать «говорящую», развивающую предметно-пространственную среду.

На входной двери приемной воспитатели расположили стенд «Здравствуйте, я пришел» (сейчас научить ребенка читать, считать и писать гораздо проще, чем научить его сопереживать, понимать и чувствовать рядом с собой другого человека, поэтому такие активности нам очень помогают при общении с детьми).

На двери в групповую комнату (со стороны приемной) поселилась «загадка дня». Выбрали это место не случайно, т.к. родители, заходя утром в приемную, сразу ви-



Здравствуй, я пришел...

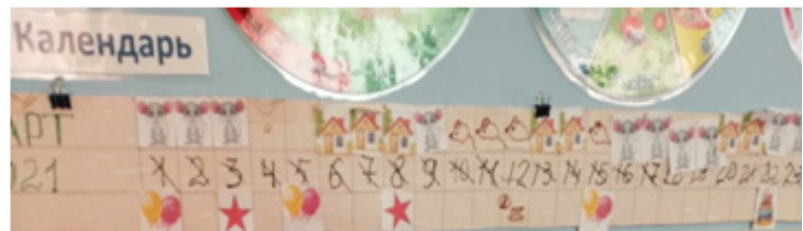


Загадка дня

дели, что нового сегодня ждет их детей. Появились вопросы: «Что это? Для чего? А почему мой ребенок поставил свое имя (или фотографию в младшем возрасте) здесь?» В итоге для родителей появилась краткая информация про «загадку дня», и они стали еще больше вникать в тему загадки, интересоваться, как их ребенок ответил. Некоторые родители используют этот метод познания и диагностики в

домашних условиях. Родители помогают детям составлять загадки и приносят их в детский сад, воспитатели друг с другом делятся этой копилкой. Зачастую загадки перерастают в проект, и продукты детской деятельности оформляются в альбомы, газеты, фоторепортажи и др.

Места для активного стенда с линейным календарем, временами года, днями недели и сутками, подсчетом количества детей на сегодняшний день и выбором центра менялись в группах несколько раз, пока не выбрали самый удачный вариант.



Линейный календарь

Следующей активностью, организованной в группах, стало изобретение правил. Вместе с детьми мы придумали правила, сделали их из схематических рисунков детей, а также вырезали из картинок. Правила распространились не только



Я первый



Правила



Мы дежуриим (старшая группа, ориентируются по имени)



Мы дежуриим (младшая группа, ориентируются по знакам)

в группах, но и в рекреации, на которых созданы открытые площадки для воспитанников (детская библиотека, лаборатория, музей). Правила расположены на самом видном месте – с другой стороны входной двери в групповую комнату, здесь же установили очередность: кто первый. Если раньше дети ссорились при построении друг за другом, то при использовании данного приема проблема исчезла сама собой. Правила помогают детям управлять своим поведением.

Дежурство также организуется по определенному алгоритму, в котором дети самостоятельно разбираются и ориентируются. Дети отмечают себя на графике дежурства, ориентируются в месяце, дате, дне недели.

Разделив все пространство на центры активности, мы обозначили их цветом, оборудование, наглядный материал тоже обозначены символом и цветом. Дети с удовольствием подсказывали, какой рисунок выбрать к тому или иному оборудованию. Дети и родители активно подключились к оформлению своих кабинок, мы узнали о семьях детей, их увлечениях, хобби, путешествиях, познакомились по фотографиям с членами семей воспитанников, братьями, сестрами, бабушками, дедушками.

Особое место в образовательном процессе заняло место с проектами «Хочу все знать». На стенде размещается информация, о чем дети хотят узнать, о том, какие



Индивидуализация на кабинках в приемной

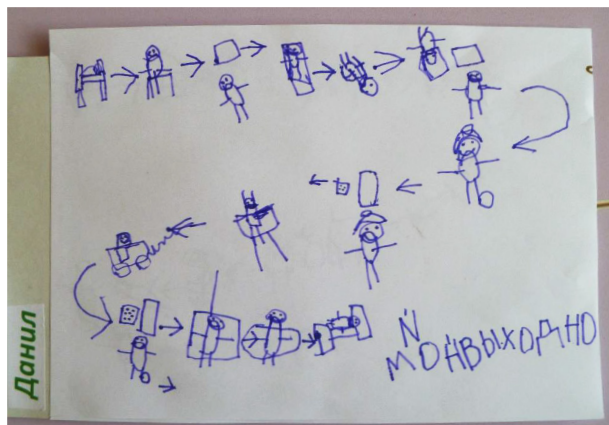


«Хочу все знать»

темы интересны. Родители смогли увидеть интересы детей. В течение года, мы обводили кругом тему проекта, которую мы изучали и оформляли в альбом (в альбомах мы размещаются картинки, рисунки, тексты, вырезки и другой материал по теме проекта, родители стали активными участниками проектов).

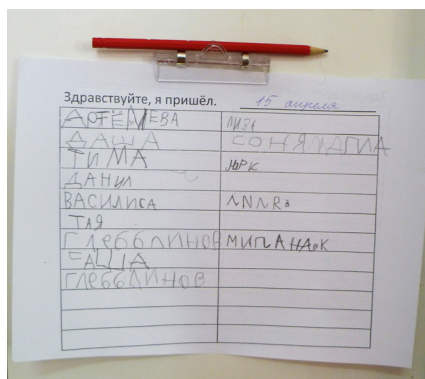


А я люблю... (дети пишут о себе)



Мой план

Важным является организация центра игры. Детям зачастую хочется, чтобы взрослые им не мешали играть, поэтому часть игровой зоны мы отделили прозрачной ширмой. Детям кажется, что воспитатель их не видит, они за ширмой спрятались. Одним из центров активности стал центр «Играем в театр» (это авторское пособие педагога).



Особая роль в группе принадлежит журналу регистрации «Регистрируемся как взрослые». Через этот прием дети стали активно включаться в написание своего имени, букв. Дети старшей группы в начале учебного года затруднялись написать свое имя, здесь помощником выступали надписи имени на кабинках (сделал воспитатель), и дети, еще не умея читать, писали свое имя в журнале. Таким образом, дети все без исключения подключились к этим действиям, и по утрам многие спешили в детский сад первыми, для того, чтобы написать свое имя первым в журнале регистрации.

Когда дети научились писать, у нас появилась своя почта (в нижнем ряду на слайде) это дополнительная активная стена с кармашками для каждого ребенка, куда они размещали свои письма друг другу.

Самым трудным для педагогов оказался метод планирования работы в центрах активности. Несмотря на созданную для этой технологии среду, затруднения вызвало то, что дети вначале планируют свою деятельность в центрах, а затем некоторые из них не доводят свою деятельность до задуманного результата, до конца. Здесь нам помогает наблюдение за педагогической деятельностью, обсуждение проблемы со всеми педагогами и поиск решения.





Самостоятельная работа  
в «активностях»

созданы условия, они воплощают свои идеи и замыслы.

Около книжного центра, в центре грамоты и письма определили место технологии «Лаборатория историй». Данная технология показала, что педагогу тяжело работать одновременно с несколькими подгруппами. Дети не сразу понимали задание, мы посоветовались и решили привлечь другого специалиста на начальном этапе (психолога-психолога, старшего воспитателя). И действительно все получилось.

Группы у нас разные, в одних спальня совмещена с группой, но мы стараемся в полном объеме использовать пространство детского сада. В рекреациях мы создаем дополнительные условия, площадки по интересам детей. Размещаем индивидуальные выставки, газеты, плакаты, рисунки, книжки-малышки и другие продукты индивидуализации. Дети здесь живут, именно для них



Экспериментируем как ученые

Главным результатом стало то, что дети идут в школу другими, более самостоятельными, позитивными, готовыми к школе.

Дети научились ставить цель, планировать предстоящую деятельность, определять средства достижения цели. Создают алгоритмы действий, корректируют свои действия и действия других сверстников, умеют работать в команде, выражать собственное мнение.

Родители выпускников благодарны за такой подход к обучению, отмечают, что первоклассники уверены в себе, проявляют лидерские качества, инициативны во внеклассных мероприятиях.

Таким образом, в нашем учреждении внедряются инновационные вариативные методы, приемы, образовательные технологии, изменился подход к организации образовательной деятельности, организации пространства, как в группах, так и в целом в детском саду, в том числе и на территории ДОУ.



Соблюдаем правила дорожного движения

Осваивая технологии программы «ПРОдетей», мы посмотрели с другой позиции на дошкольное образование, процесс обучения стал захватывающим, интересным для педагогов и для детей.

# Для детей и ПРОДЕТЕЙ

Кузменкова Л. Н., учитель-логопед  
Волкова Л. В., воспитатель  
МАДОУ № 50, г. Красноярск

Какой он современный дошкольник? Каким он будет, когда пойдет в школу? Эти и другие вопросы задают себе не только родители, но и мы педагоги. Да, в наш стремительный век дети, начиная с раннего возраста, все чаще уходят в виртуальную реальность, отдавая все свое время гаджетам. И такие важные умения как общение, взаимодействие со сверстником, игра все чаще уходят на второй план.

Одной из программ, способных вернуть детей в игру со сверстником выступает программа ПРОДЕТЕЙ. Ее технологии направлены на развитие партнерских отношений, взаимопомощи, умения слушать и слышать друг друга, самостоятельно планировать и организовывать игру, собственными руками изготавливать для нее атрибуты.



Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, мы выделили наиболее успешные для этой категории детей технологии программы. Это: формы «Здравствуй я пришел», «Кто сегодня первый?»; методики «Загадка», линейный календарь, «Новость дня», графическая практика, работа в малых группах. Все эти технологии используются ежедневно и стали для детей некой традицией, ритуалом, который невозможно пропустить. Если одной из них не хватает, то дети сами напомним о ней.

Каждое утро, приходя в детский сад, дети самостоятельно записывают свое имя в журнал «Здравствуй, я пришел». При этом не важно, проводится прием детей на улице или в группе. Если в начале записи в журнале были неровные, корявые, то сейчас все дети видят строчку и достаточно ровно и аккуратно пишут свое имя.

Загадку дети ждут каждый день новую, самостоятельно задают вопросы по картинке, обсуждают друг с другом ее решение. Если загадку необходимо прочитать, а это умение еще не сформировано, дети обращаются за помощью к родителям или педагогам. Таким образом, дети практикуются устанавливать коммуникацию со сверстниками и взрослыми, что очень важно для наших детей с речевыми нарушениями. Для каждой загадки есть материал в группе для





ее проверки. Очень часто с решением загадки рождаются новые проекты, построенные на интересе детей.

К придумыванию загадок теперь подключаются и родители, по просьбе своих детей. Чтобы не нарушать технологию изготовления загадки, были проведены мастер-классы для родителей. На данный момент у нас в группе сформировалась копилка авторских загадок от воспитателей, логопеда, детей и их родителей.

Линейный календарь теперь есть не только в группе, но и дома в каждой семье. Обсуждая с детьми события нового месяца, мы изготавливаем большой календарь для группы и одновременно маленькие календари для дома, куда дети вносят события своей семьи. Детям очень ценно поделиться семейными событиями со сверстниками, они с удовольствием рассказывают, как ежедневно заполняют календарь дома, присылают фотографии. Когда мы только начинали работать с календарем, у нас возникало много вопросов по его оформлению и применению в работе с детьми. На данный момент мы не можем без этого обойтись, в эту деятельность может легко включиться любой педагог детского сада, а дети ему в этом помогут.

Очень понравилась детям технология «Новость дня». Они с нетерпением ждут





того момента, когда можно будет поделиться своими новыми впечатлениями, событиями, случившимися с ними. В эту деятельность включается логопед, который помогает речевым детям сформулировать свою мысль. Дети могут это сделать как самостоятельно, так и с опорой на схему, которая расположена на стенде. Все события записываются или зарисовываются.

Применение в работе с детьми формы «Кто сегодня первый» позволило бесконфликтно решать различные спорные ситуации в группе. У детей не возникает конфликтов при выборе в центрах активности, в совместных играх и даже в некоторых режимных моментах. Эта форма представляет собой список имен детей в алфавитном порядке, записанном в столбик и прищепку, которую дети передвигают сами, меняя очередность и



контролируя ее. По такому же принципу мы сделали график дежурства в группе, который дети воспринимают как должное.

Графическая практика в нашей группе проводится логопедом. Для подготовки требуются временные затраты (подобрать музыку, придумать сказку или рассказ), но они себя окупают: детям очень нравится слушать короткие сказки и рассказы, зарисовывать их под

музыку. А логопед, при этом решает свои задачи (развитие фонематического слуха, мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги, моделирование письма).

Для работы в малых группах применяются игры: «А у меня – а у тебя?», «Счетчик и контролер», «Подбери слово к букве». Все материалы для игр изготавливаются постепенно, с учетом тем, интересных на данный момент детям. Правила этих игр детям знакомы, изменяется только тематика, поэтому у детей не возникает трудностей в игре и помощь взрослого требуется минимальная, либо не требуется совсем.

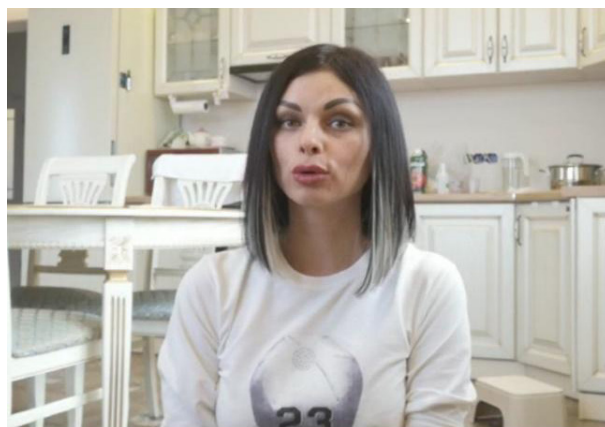
Некоторые технологии программы ПРОДЕТЕЙ для детей с речевыми и другими нарушениями (РАС, ЗПР, УО) достаточ-



но сложны. Это парные коммуникации, где есть необходимость давать инструкцию сверстнику, анализировать и выполнять проверку, регулировать свое поведение. Но при поддержке взрослого и частичном руководстве игрой, дети увлеченно взаимодействуют друг с другом.

Трудности возникают и с применением технологии «Лаборатория историй», где необходимо давать развернутые ответы на поставленные вопросы (ответы у речевых детей чаще всего однословные).

Несмотря на это, и здесь есть определенные результаты. Например, в группе появилась практика знакомства с литературными произведениями посредством коротких видеосказок, рассказов, которые читают родители. Эти произведения подобраны по интересам детей («Солнце, луна и звезды», «О маленькой табуреточке», «Честное гусеничное» и другие). Видя своих родителей, дети ощущают их поддержку и с нетерпением ждут, когда их родные снова появятся на экране.



Обсуждение таких сказок проходит более активно и интересно.

Несмотря на все сложности в нашей работе, с помощью программы ПРОДЕТЕЙ, мы открываем для себя мир современного дошкольника, делаем все, чтобы удовлетворить его потребности в игре и познании окружающего мира. Это происходит ежедневно, через живое общение, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми и теперь ни минуты не сомневаясь, мы можем с уверенностью сказать какой он, современный дошкольник.



# Специфика работы инновационной базовой площадки по внедрению и реализации программы «ПРОДЕТЕЙ»

Чумичева Е. В., воспитатель  
МАДОУ № 257, г. Красноярск

Инновационная базовая площадка – это новейшая форма апробации и представления передового педагогического опыта в работе с детьми дошкольного возраста.

Наш детский сад стал городской базовой площадкой в 2019. Цель нашей работы в рамках городской базовой площадки – внедрение и реализация программы «ПРОДЕТЕЙ». Мы, педагоги двух групп, реализующих программу, применяли различные технологии, методы и наблюдали за их эффективностью, отслеживая развитие детей.

В течение двух лет мы проводили заседания (онлайн или оффлайн формата) для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций города Красноярска, интересующихся программой.

В программе первого года работы базовой площадки (2019-2020 учебный год) мы рассмотрели следующие темы: развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с родителями.

В 2020-2021 гг. мы расширили программу работы базовой площадки, так как приобрели новый опыт, накопили больше фото- и видеоматериала, освоили работу в дистанционном формате:

Таблица 1

№	Сроки	Тема	Содержание	Ответственные
1	Октябрь	Что такое программа «ПРОДЕТЕЙ» и чем она отличается от других программ	Представление программы, знакомство с некоторыми технологиями: «Загадка дня», «Утренний круг». Мастер-классы, круглый стол	Педагоги групп «ПРОДЕТЕЙ»
2	Ноябрь	Организация предметно-пространственной среды в группе	Презентация среды групп МАДОУ, проектирование участниками РППС своих групп	Педагоги групп «ПРОДЕТЕЙ»
3	Декабрь	Организация предметно-пространственной среды в группе	Презентация участниками РППС своих групп	Педагоги групп «ПРОДЕТЕЙ»
4	Январь	Методическая поддержка детской сюжетно-ролевой игры	Технологии развития детской сюжетно-ролевой игры. Мастер-классы, решение кейсов	Педагоги групп «ПРОДЕТЕЙ»
5	Февраль	Формы взаимодействия педагога с семьей	Обмен опытом: формы включения семьи в образовательный процесс	Педагоги групп «ПРОДЕТЕЙ»

№	Сроки	Тема	Содержание	Ответственные
6	Март	Технологии развития саморегуляции и произвольности внимания у детей	Интерактивные формы работы	Педагоги групп «ПРОДЕТЕЙ»
7	Апрель	Технологии планирования детской деятельности	Открытый показ мероприятия педагогом МАДОУ	Педагоги групп «ПРОДЕТЕЙ»
8	Май	Подведение итогов работы площадки	Обобщение опыта педагогов.	Педагоги групп «ПРОДЕТЕЙ»

Несомненно, ограничения, связанные с проведением заседаний в режиме онлайн, сделали невозможным многие формы работы с педагогами. Несмотря на это, мы освоили дистанционные формы взаимодействия: игры в режиме онлайн, приемы ведения дискуссии во время онлайн-конференций.

В первую очередь педагоги МАДОУ № 257 познакомили участников площадки с основными ценностями программы, условиями ее реализации. Живой интерес у участников вызвали такие технологии индивидуализации программы «ПРОдетей» как «Загадка дня», «Утренний круг».

«Утренний круг» не является, строго говоря, технологией только образовательной программы «ПРОдетей». Однако, не все участники представляли, как проводить «Утренний круг», как создать условия для того, чтобы каждый ребенок был услышан, какие образовательные области охвачены такой формой работы с детьми и пр.

Используя фото- и видеоматериалы, наши педагоги продемонстрировали данную технологию участникам семинара.

Два заседания были посвящены построению предметно-пространственной развивающей среды. Программа «ПРОдетей» предъявляет определенные требования к тому, как и что должно окружать ребенка в детском саду. Не секрет, что традиционная расстановка детской мебели вдоль стен, высокие шкафы, недоступные детям материалы и игрушки, все еще встречаются в дошкольных учреждениях. Педагоги порой и не знают, как изменить существующее положение, как привести среду групп к требованиям ФГОС.

Поэтому мы показали, как эффективно разделить групповое пространство на центры активности: грамоты и письма, сюжетно-ролевой игры, науки, искусства, строительства, математики и манипулятивных игр. Также могут открываться и другие центры, актуальные для данного проекта, например, рукоделия, кулинарии и другие.

Каждому центру присваивается свой цвет, далее это будет использоваться при выборе ребенком центра активности для своей деятельности каждый день.

Материалы в центрах меняются в соответствии с темой проекта (метод проектной деятельности наиболее удачно сочетается с программой). Важно, чтобы дети могли использовать наглядный материал, расположенный в центрах, в соответствующей активности (он не должен служить декорацией). Например, в центре строительства можно повесить схемы построек или конструкций из «Лего», в центре ролевой игры – фотографии, сделанные во время последней экскурсии, а в центре искусства – пошаговую иллюстрированную инструкцию выполнения конкретных поделок.

В программе важную роль отводят маркировке: правильно подписанные игры, полочки, коробки, стеллажи значительно облегчают пользование материалами и игрушками.

Особенности предметно-развивающей среды в программе «ПРОдетей» определяются важностью развития у дошкольников навыков ролевой игры. Дети могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы.

Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника, детский сад для современного ребенка часто становится единственным местом, где он может играть. Одного центра ролевой игры в группе явно недостаточно. Рекомендуем дополнить все центры активности материалами, позволяющими детям развернуть сюжетно-ролевую или режиссерскую игру.

Какие это материалы?

Например, в центр строительства можно добавить маленькие фигурки людей и животных, для которых дети смогут строить дома или зоопарк, и впоследствии проигрывать сценарии похода в зоопарк, ухода за животными и т. д.

В центр грамоты в дополнение к уже имеющимся материалам для письма и книгам можно поместить копии некоторых учебных материалов (алфавит, календарь), что позволит детям играть в детский сад или школу.

На одном из семинара по РППС мы предложили педагогам нарисовать схему своей группы с теми изменениями, которые они могут произвести с учетом новой информации. Это были важные шаги педагогов по существенному изменению предметно-пространственной среды в их группах.

Немаловажным направлением нашей базовой площадки является взаимодействие с семьей. В процессе разговора о взаимодействии с семьей стало очевидно, что у педагогов-участников площадки накоплен свой огромный опыт по совместной деятельности с родителями воспитанников. Педагоги нашего детского сада делились опытом организации родительского клуба «Учимся, играя». Во время мероприятий клуба (квестов, мастер-классов, кулинарных поединков и др.) за каким-то общим делом встречаются все три стороны образовательного процесса: дети, их родители и педагоги. Оказалось, что практически всегда их совместная деятельность продуктивна, радостна и сближает участников.

Подробно рассказывая о том, как организовать такого рода родительский клуб, мы способствовали развитию совместного с родителями воспитания и обучения детей, что является одним из принципов ФГОС ДО.

Важной частью программы «ПРОдетей» являются технологии развития детской саморегуляции. В рамках базовой площадки педагоги МАДОУ № 257 рассказали, как сделать эту работу систематической, как сделать общение педагога и ребенка развивающим, а не директивным, какие конкретные формы работы помогут ребенку стать самостоятельным, контролирующим свое поведение, эмоции.

Важно отметить, что на заседаниях базовой площадки присутствовали как педагоги, ничего не знавшие о программе, так и проходившие обучение Рыбаков фонда по программе «ПРОдетей». Таким образом, мы оказывали поддержку обучающихся, входящих в мир программы, коллег, разбирая, как правильно реализовывать ту или иную технологию. Но также и привлекали педагогов, работающих по другим, более традиционным программам, к внедрению инновационных технологий в свою деятельность.

Одной из задач базовой площадки является создание сообщества инициативных, современных педагогов. В следующем году мы планируем поменять статус нашей базовой площадки на стажировочную, для того чтобы обучать педагогов работе по программе.

**Для заметок**





МКУ КИМЦ